

**T.C.**  
**SULTANGAZİ MEHMETÇİK**  
**İLKOKULU**  
**2019 – 2023 Stratejik Planı**



İSTANBUL – 2019



# SUNUŞ

Günümüzde kurumlar iç ve dış çevresinde meydana gelen sosyal , kültürel, teknolojik ve yönetsel değişimlerden doğrudan etkilenir ve bu değişimlerin kurumlar üzerinde sarsıcı etkileri olur. Kurum sağlıklı şekilde varlığını sürdürmek istiyorsa bu değişimlere duyarlı olmak ve gerekli önlemleri zamanında almak zorundadır. Değişimler sonucu oluşabilecek baskılara karşı önceden yapılan planınız, programınız ve stratejiniz yok ise bu baskılar sonucu kurumun zayıflamasına, dayanıksız kalmasına neden olur. Bu nedenle kurumlar günümüzde daha stratejik düşünmeye, stratejik planlamaya ve stratejik karar almaya çalışır hale geldiler. Stratejik yönetim uzunca süredir okullarda yerleştirilmeye çalışılan yeni yönetim felsefesi olarak kabul edilen Toplam Kalite Yönetimi'nin bir boyutudur. Bu anlayış 5018 sayılı kanunla yasal zemin kazanarak bir anlamda daha disipline olmuş bir şekilde okulların yönetim sürecine dahil edilmiştir. Denilebilir ki stratejik yönetim ve planlaması yönetim felsefesinin somut bir şekilde ifade edilmesidir. Okul yönetimi ve Stratejik Yönetim birbirlerini tamamlayan süreçlerdir. Konumuz olan Stratejik Planı açarsak; Stratejik Yönetim geleceğe hangi yollardan ulaşılacağını gösteren genel bir planlamadır. Bu yönetim tarzı kurumlardaki problemlerin en etkin bir şekilde belirlenmesine ve çözülmesine yardımcı olur. Günümüzde kurumların ayakta kalmaları, yaşayabilmeleri ve gelişebilmeleri için stratejik yönetim anlayışı bir zorunluluk haline gelmiştir. Çünkü Stratejik Yönetim ve planlaması geleceği kazanmanın yollarını bilimsel olarak analiz eden bir yönetim sürecidir.

Biz, Mehmetçik İlkokulu olarak; okulumuzun stratejik planını hazırlarken daha önce öğrendiğimiz, ancak bu çalışma sürecinde yönetsel anlayışımızda somutlaşarak benimsenen bazı evrensel ilke ve değerlerin okulumuzda kurumsallaşmasına adım atılmış olduğuna inanıyoruz. En başta kurumumuzda insan olarak tüm işgörenlerimize değer verilmesi, eğitim evrenimizi oluşturan herkese iyi ve kaliteli bir hizmetin sunulmasının hedeflenmesi, doğanın ve çevrenin kirlenmemesi için özen gösterilmesi, sosyal sorumluluk anlayışının gönlümüzde ve zihnimizde yer etmesi önemlidir.

1969 yılında eğitimin hizmetine giren okulumuz hitap ettiği ve hizmet verdiği eğitim evreninde önemli bir ağırlığı olan bir okuldur. Okulumuzun daha da gelişmesi, önümüzdeki süreç için yapılan planlar ve bu planların uygulanarak değerlendirilmesine bağlıdır. Belki ilk olması nedeniyle stratejik planımız istediğimiz bir noktada değil. Ancak öğrenen kurum kültürü oluşturma çabasında olan okulumuz, önümüzdeki süreçte stratejik planlamasındaki eksiklerini tespit ederek, düzelterek, planını adım adım uygulayarak ve değerlendirerek eğitimin hizmetine sunacaktır.

Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen okul personelimize teşekkür ederim.

DURSUN ALİ  
ASLAN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>Okul Müdürü Sunuşu</b> .....	<b>6</b>
İçindekiler.....	
Kısaltmalar.....	
Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	
Tanımlar.....	
<b>Giriş</b> .....	<b>1</b>
<b>BÖLÜM 1</b> .....	<b>12</b>
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	13
<b>BÖLÜM 2</b> .....	<b>17</b>
Durum Analizi.....	18
Kurumsal Tarihçe.....	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	19
Mevzuat Analizi.....	19
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	22
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	23
Paydaş Analizi.....	29
Kuruluş İçi Analiz.....	33
PESTLE Analizi.....	38
GZFT Analizi.....	38
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43

<b>BÖLÜM 3</b> .....	<b>45</b>
Geleceğe Bakış.....	46
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	46
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	47
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	49
Amaç 1: .....	51
Amaç 2: .....	57
Amaç 3: .....	58
Amaç 4: .....	64
Amaç 5: .....	68
<b>BÖLÜM 4</b> .....	<b>74</b>
Maliyetlendirme.....	75
<b>BÖLÜM 5</b> .....	<b>79</b>
İzleme ve Değerlendirme .....	80
Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	81
Performans Göstergeleri.....	82
<b>Ekler</b> .....	<b>83</b>

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	: Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	: Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TIMSS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	: Türkiye Yeterlikler Çerçevesi

## Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>ABDİGM</b>	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
<b>BHİM</b>	: Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
<b>BİDB</b>	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
<b>DHGM</b>	: Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>DÖGM</b>	: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
<b>HBÖGM</b>	: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
<b>HHGM</b>	: Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>İDBB</b>	: İç Denetim Birimi Başkanlığı
<b>İEDB</b>	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
<b>MTEGM</b>	: Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
<b>OGM</b>	: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
<b>ÖDSHGM</b>	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>ÖERHGM</b>	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
<b>ÖKM</b>	: Özel Kalem Müdürlüğü
<b>ÖÖKGM</b>	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
<b>ÖYGGM</b>	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
<b>PGM</b>	: Personel Genel Müdürlüğü
<b>SGB</b>	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>TEGM</b>	: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
<b>TKB</b>	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
<b>TTKB</b>	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
<b>YEĞİTEK</b>	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
<b>YYEGM</b>	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylerle, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.



**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kap-sayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleş-me durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.





# **BÖLÜM 1**

## **Stratejik Plan**

### **Hazırlık Süreci**

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

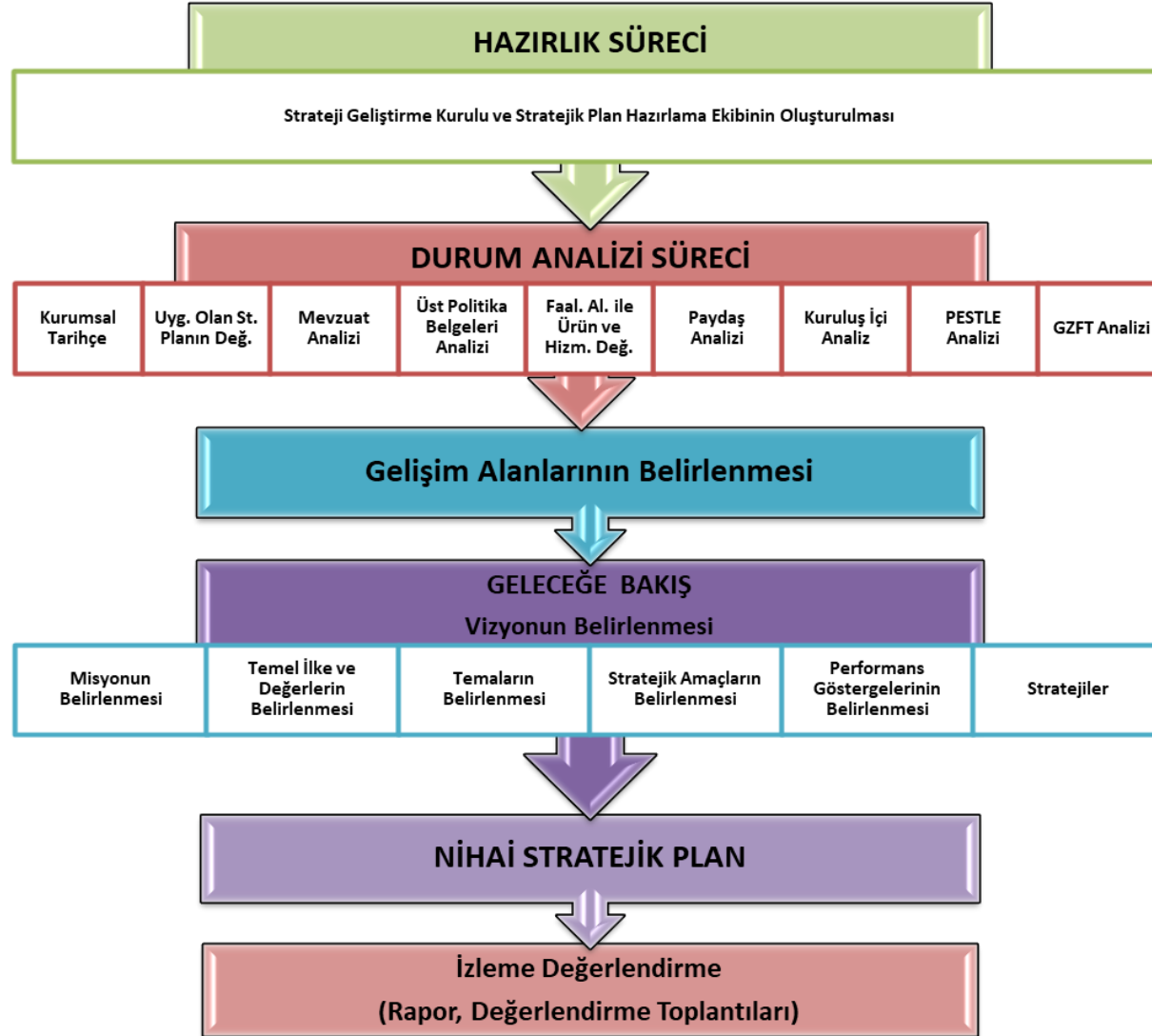
2019-2023 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli kullanılmıştır. Bu modelde, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe bakış bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Mehmetçik İlkokulu Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, öğretmen, veli ve diğer paydaşlara duyurulmuştur. Duyuruda stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Okulumuzda bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Mehmetçik İlkokulu 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, öğretmen görüşleri, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile veli ve okul çevresinden esnaf paydaşların katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili Müdür Yardımcısının başkanlığında kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme kurulunun koordinasyonunda, konularda bilgili öğretmenlerimizin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

## Ekip ve Kurullar



Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki ekip oluşturulmuştur.









# BÖLÜM 2

## Durum Analizi



## Durum Analizi

Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizleri-ne özet olarak yer verilmiştir.



## Kurumsal Tarihçe

Mehmetçik İlkokulu 1969 yılında prefabrik binasında eğitime öğretime başlamıştır. Daha sonra 1975 yılında Bayındırlık ve İskan Bakanlığı tarafından yapılan bugün eski bina olarak tanınan 18 derslikli binada eğitim öğretime devam etmiştir. Zamanla mevcut binanın ihtiyaca cevap vermemesi ve ortaya çıkan derslik ihtiyacını karşılamak amacıyla okul bahçesindeki Eski binaya ek olarak Bayındırlık ve İskan Bakanlığı tarafından inşa edilen 26 derslikli bir bina 2003-2004 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığının 4+4+4 sistemi kapsamında Mehmetçik İlköğretim okulu ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır. Bayındırlık ve İskan Bakanlığı tarafından yapılan 26 derslikli yeni bina ilkokula tahsis edilmiştir. Mehmetçik İlkokulu bu binada eğitime devam etmektedir. Okulumuz Yunus Emre Mah.1383/1 S. No:1 Sultangazi / İstanbul adresinde inşa edilmiştir.



## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Sultangazi Mehmetçik ilkokulu 2015-2019 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” temalarını içermektedir. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. İlçemize son dört yılda tahmin edilenden fazla yabancı göçü olması nedeniyle eğitim öğretime erişim temasında belirlediğimiz bazı hedeflerimize ulaşmakta güçlükler ortaya çıkarmıştır. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi gerekmektedir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “okul içi derslerde başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir.

## Mevzuat Analizi

T.C. Anayasası çerçevesinde yürüttüğünüz faaliyetlere ve sunduğunuz hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler ve Bakanlar Kurulu Kararları bu bölümde belirtilmiştir.

### MEHMETÇİK İLOKULU’NUN BAĞLI BULUNDUĞU KANUN, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER

#### KANUNLAR

Kanun Konusu	Kanun No Ve Kabul Tarihi	Yayınlandığı Resmi Gazete	Yayınlandığı Resmi Gazete Sayısı
MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU	1739 / 24.06.1973	24.06.1973	14574
TÜRK BAYRAĞI KANUNU	2893 / 22.09.1983	24.09.1983	18171

## Yönetmelikler

Yönetmelik Konusu	Yayınlandığı Resmi Gazete Tarihi	Yayınlandığı Resmi Gazete Sayısı
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL ÖĞRENCİLERİNİN KILIK VE KIYAFETLERİNE DAİR YÖNETMELİK</b>	<b>27.11.2012</b>	<b>28480</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KURUM TANITIM YÖNETMELİĞİ</b>	<b>09.08.2006</b>	<b>26254</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ YÖNETMELİĞİ</b>	<b>29.01.2009</b>	<b>27125</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANISMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ</b>	<b>14.03.2009</b>	<b>27169</b>
<b>STRATEJİ GELİSTİRME BİRİMLERİNİN ÇALIŞMA USUL VE ESASLARI HAKKINDA YÖNETMELİK</b>	<b>18.02.2006</b>	<b>26804</b>
<b>OKUL SPOR KULÜPLERİ YÖNETMELİĞİ</b>	<b>03.11.2009</b>	<b>27395</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TALİM VE TERBİYE KURULU BASKANLIĞI YÖNETMELİĞİ</b>	<b>12.09.2012</b>	<b>28409</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETMELİĞİ</b>	<b>09.02.2012</b>	<b>28199</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARI YÖNETMELİĞİ</b>		
<b>KAMU DAİRELERİNDE STRATEJİK PLANLAMAYA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK</b>	<b>26.05.2006</b>	<b>26179</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</b>	<b>27.8.2003</b>	<b>25212</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SOSYAL ETKİNLİK YÖNETMELİĞİ</b>	<b>13.01.2005</b>	<b>25699</b>
<b>ULUSAL RESMİ BAYRAMLAR İLE MAHALLİ KURTULUŞ GÜNLERİ, ATATÜRK GÜNLERİ VE TARİHİ GÜNLERDE YAPILACAK TÖREN VE KUTLAMALAR YÖNETMELİĞİ</b>	<b>05.05.2012</b>	<b>28283</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ</b>	<b>26.07.2014</b>	<b>29072</b>



## Yönergeler

Yönetmelik Konusu	Yayınlandığı Resmi Gazete Tarihi	Yayınlandığı Resmi Gazete Sayısı
<b>MİLLÎ EĞİTİM İZİN YÖNERGESİ</b>	<b>16.01.2013</b>	<b>34932</b>
<b>AFET VE ACİL DURUM YÖNETİM MERKEZİ YÖNERGESİ</b>	<b>31.10.2012</b>	<b>138710</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI UYGULAMA YÖNERGESİ</b>	<b>29.06.2011</b>	<b>8080</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MERKEZİ SİSTEM SINAVYÖNERGESİ</b>	<b>17.12.2010</b>	<b>25822</b>
<b>ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ARASI ÖĞRENCİ FAALİYETLERİNE İLİŞKİN ÖDÜL VEDİSİPLİN YÖNERGESİ</b>	<b>00.12.2007</b>	<b>2603</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL KÜTÜPHANELERİ STANDART YÖNERGESİ</b>	<b>00.11.2006</b>	<b>2590</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARINA İLİŞKİN YÖNERGE</b>	<b>31.01.2006</b>	<b>531</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DEMOKRASİ EĞİTİMİ VE OKUL MECLİSLERİ YÖNERGESİ</b>	<b>00.09.2004</b>	<b>2564</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI ÇOCUK KULÜPLERİ YÖNERGESİ</b>	<b>27.08.2014</b>	<b>3579708</b>
<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI UYGULAMA YÖNERGESİ</b>	<b>25.12.2014</b>	<b>6928377</b>
<b>MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI AFET VE ACİL DURUM YÖNETİM MERKEZİ YÖNERGESİ</b>	<b>29.06.2015</b>	<b>6688726</b>



## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak ve yönetim kurulu tarafından yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilerle sürekli iletişim halindedir. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, sergi gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Okulumuza her eğitim-öğretim yılında yazarlar davet edilerek öğrencilerin yazarlarla buluşması ve söyleşi yapması sağlanmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır.

## Üst Politika Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mehmetçik İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo : Faaliyetler/ Hizmetler Listesi**

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Bilimsel araştırmalar
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Mezunlar (öğrenci)
Okul çevre ilişkileri	
Rehberlik	

**Tablo :** *Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler*

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)</li><li>7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>8. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>9. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>11. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>12. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>14. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi</li><li>15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması</li><li>16. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması</li><li>17. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir okula yönlendirilmesi</li><li>18. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi</li><li>19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</li><li>20. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</li></ol>





<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın sağlanması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li></ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınav işlemlerinin yerine getirilmesi</li><li>2. Öğrenci Başarılarının değerlendirilmesi</li></ol>

---

<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li><li>2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li><li>3. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanmasının sağlanması</li></ol>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime yönelik bakanlığın belirlemiş olduğu politikaların uygulanması</li><li>2. Öğrenci kayıt kabul ve devam işlemlerinin yapılması</li><li>3. Sınıf geçme iş ve işlemlerinin yapılması</li><li>4. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi</li><li>5. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>6. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması konusunda bakanlığa yardımcı olunması</li><li>7. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li><li>8. Okul bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>9. Maliyet programlarının hazırlanması ve izlenmesi</li><li>10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>11. Okul faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li><li>12. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi</li><li>13. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kurulan verimli bir finansman modeline geçilmesi</li></ol>



<b>Yönetimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulumuz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</li><li>2. Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin benimsenmesi ve benimsetilmesi</li><li>3. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması</li><li>4. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>5. Okul personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi Norm belirleme, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li></ol>
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarını ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi</li><li>2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile okulumuz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması</li></ol>

**Fiziki ve  
Teknolojik Altyapı**

1. Okulumuzun çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
3. Okulun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binamızın spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
7. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
8. Okulumuzun sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
9. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
10. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi



## Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Okul Yönetimi	Kaymakamlık
Öğretmenler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Muhtarlık
Okul Aile Birliği	Mezunlar
Veliler	Diğer Eğitim Kurumları
	Kolluk kuvvetleri



## PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLA NICI	TEDAARİ KÇİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİ K ORTAK	NEDEN PAYDAŞ
MEHMETÇİK İLKOKULU MÜDÜRÜ (LİDER)	✗						Kurum idari amiri
MEHMETÇİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİCİLERİ	✗						Kurum idari amiri yardımcıları
MEHMETÇİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ	✗						Kurum hizmet sağlayıcıları
DIĞER PERSONEL (ÖĞRETMEN, TEKNİK PERSONEL, MEMUR, HİZMETLİ)	✗				✗		Hizmet sağlayıcılar
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ		✗					İlçe eğitim otoriteleri
OKUL/KURUM ÇALIŞANLARI	✗		✗		✗		Hizmet üreten ve alan
ÖĞRENCİLER	✗		✗				Hedef kitle
VELİLER	✗	✗	✗				Hedef kitle
OKUL AİLE BİRLİKLERİ		✗	✗	✗	✗	✗	Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		✗		✗	✗		Bağlı olunan üst idare
VALİLİK							İlin mülki idari amiri
İLÇE KAYMAKAMLIKLARI		✗		✗		✗	İlçe mülki idari amirleri
BELEDİYELER		✗		✗		✗	Yerel yönetim otoritesi
HAYIRSEVERLER		✗				✗	Gönüllü hizmet sağlayıcılar
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI		✗	✗			✗	Gönüllü eğitim destekçileri
SPOR KULÜPLERİ VE FEDERASYONLAR		✗					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
ÖZEL SEKTÖR KURULUŞLARI		✗	✗				Destekleyen özel kurumlar
İLÇE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ		✗					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ		✗		✗			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İL ÇEVRE ve ŞEHİRCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ		✗		✗			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları



## Paydaş Analizi

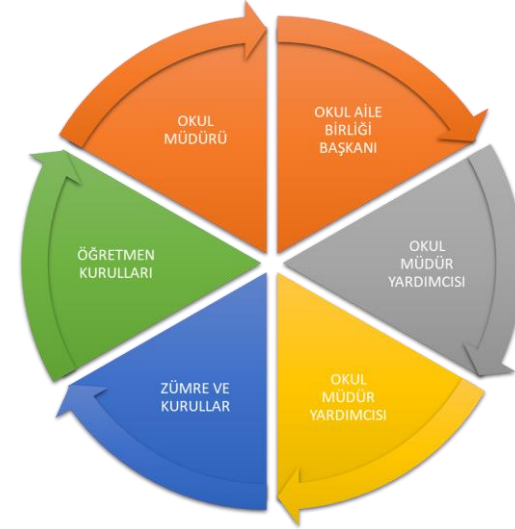
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Okul paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilkökul kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri şeklindedir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, dersler tüm araç gereçler ile bilgisayardan yararlanılarak işlenmeye çalışılmaktadır. Ders aralarında oyunlar oynayabilmektedirler. Okul bahçesinde oyunlar oynayabiliyorlar.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :** Okulumuzun ve sınıfımızın mevcudu fazladır.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Öğretmenlere eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, çalışmalarda destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmalıdır.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Öğretmenlere ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, tenffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım. Öğretmenlerle görüşmem gerektiği zaman görüşüp konuşabilirim.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okul mevcudumuz fazladır.Sınıflarımız kalabalıktır.öğretmen değişiklikleri çocukları ve velileri olumsuz yönde etkilemektedir.



## **Kuruluş İçi Analiz**

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

### **Kurum Kültürü Analizi**

Mehmetçik ilkokulu kurum kültürü analiz çalışması, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 5-9 Aralık 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

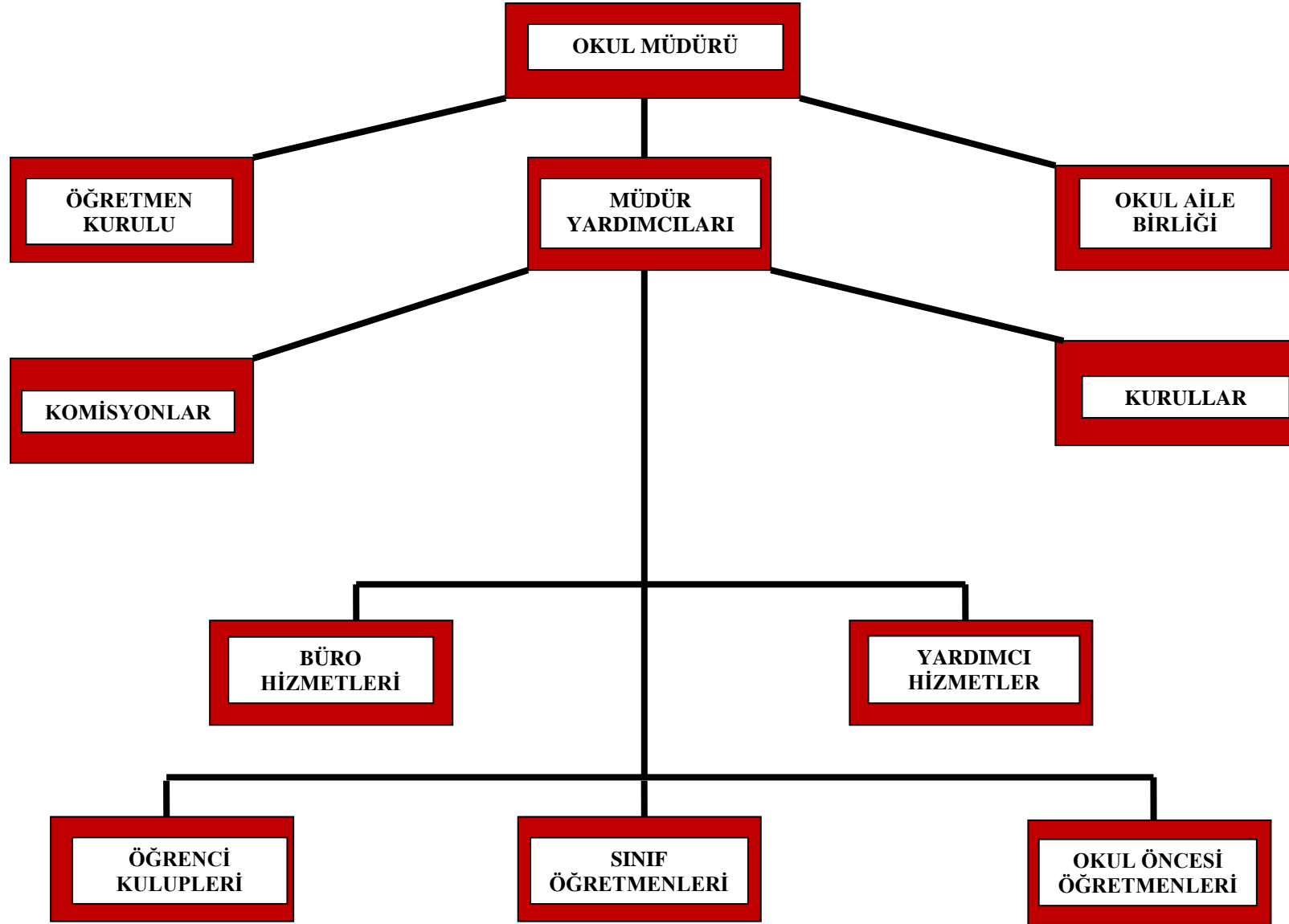
*Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;*

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- Kurum içi iletişim,
- 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

*Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:*

- 1- İnfomal iletişim,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Okul yöneticilerinin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Okul yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Okulun dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

# MEHMETÇİK İLKOKULU TEŞKİLAT ŞEMASI



## Personel Kadrosu

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi okulumuzun önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Okulumuzda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Mehmetçik ilkokulu 10 Aralık 2019 tarihi itibarıyla toplam 81 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Mehmetçik ilkokulu personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşığıdaki tabloda gösterilmiştir.



**Tablo : Mehmetçik ilkokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (10.12.2019)**

OKUL BİRİMLERİ	YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ENSTİTÜ-ÖN LİSANS			LİSE VE ALTI		
	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
İDARE	1	0	1	2	2	4			0			0
ÖĞRETMEN	1	2	3	16	48	64	0	4	4			
OKUL AİLE BİRLİĞİ			0			0			0	0	10	10
PERSONEL(HİZMET BİRİMİ)			0			0			0	2	7	9
GENEL TOPLAM	1	2	4	18	50	68	0	4	4	2	7	9

**Tablo : Öğrenci/Öğretmen/Derslik Bilgileri**

Uyruk	Ana Sınıfı	İlkokul	Toplam
Suriyeli Öğrenciler	2	157	159
Diğer Yabancı Öğrenciler	0	3	3
Toplam	2	160	162

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI	TOPLAM	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
1	Okul Öncesi Öğrenci Sayısı	145	2069	6	3	6	48	25
3	İlkokul Öğrenci Sayısı	1924		50	25	50	76	38

## Teknolojik Kaynaklar

Okulumuz bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Mezun, İKS, MTSK, RAM, Performans Yönetim Sistemi, HYS iş ve işlemleri, KBS iş ve işlemleri, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla bütün iş ve işlemler için birimler arasında kurulmuş olan iletişim ağını kullanmaktayız. Okulumuz resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile okulumuzun görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan okulumuza gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla hizmet vermektedir. Sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla okulumuzda imkanlarımız doğrultusunda derslerimizde bilgisayar ve projeksiyon aletleri kullanılmaktadır.





## PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Mehmetçik İlkokulu üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçlar” ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

**POLITICAL**  
(POLİTİK)

**ECONOMIC**  
(EKONOMİK)

**SOCIAL**  
(SOSYAL)



**TECHNOLOGICAL**  
(TEKNİK)

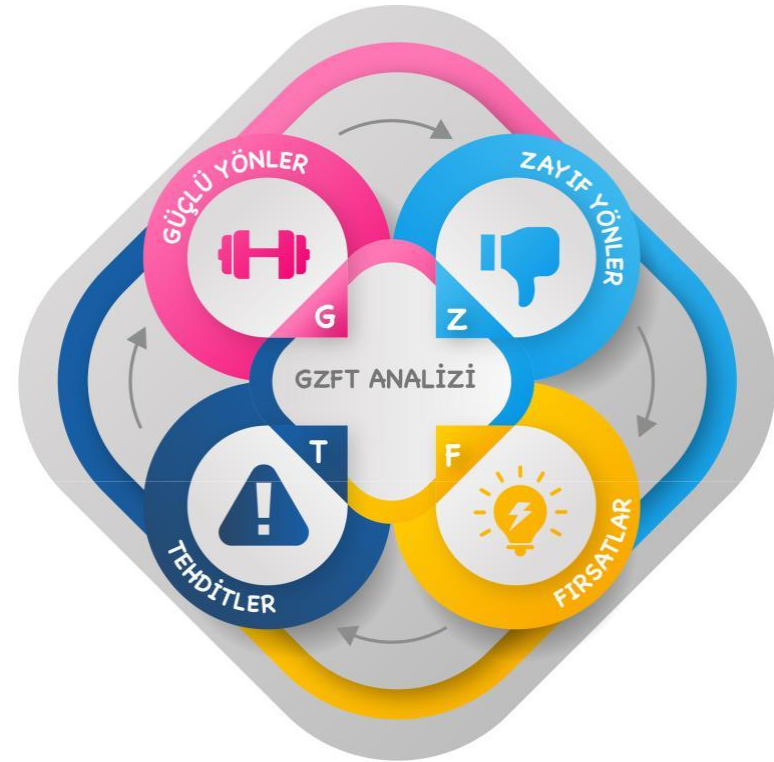
**LEGAL**  
(YASAL)

**ENVIRONMENTAL**  
(EKOLOJİK)

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılabilecek temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. GZFT analiziyle okulumuzun başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde tespit edilen, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 7’de yer verilmiştir.



**Tablo : GZFT Analizi**

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun güvenli olması</li><li>• Kamera sistemi</li><li>• Kütüphanemiz olması</li><li>• Vizyon ve misyonun belirlenmiş olması</li><li>• Kurum kültürünün oluşmuş olması</li><li>• Öğrenci-öğretmen ve öğretmen- öğretmen iletişiminin kuvvetli olması</li><li>• Etkili Öğrenci-Öğretmen çalışması</li><li>• Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması</li><li>• Öğretmenlerin alınan kararlara uyması ve kararlara katılması.</li><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>• Eğitim politikalarının belirlenmesinde öğretmenlerin görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</li><li>• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>• İletişim imkânlarının yaygın olması</li><li>• Okullumuzdaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>• Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li><li>• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve işbirliği</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- Mevcut derslik sayısının yetersiz olması
- Kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu
- İkili öğretimin devam ediyor olması.
- Öğretmenlerin Özel Eğitim alanında yeterli bilgiye sahip olmayışı
- Sosyal kültürel sportif etkinlik alanlarının yetersiz olması
- Okul ve kurumlarda güvenlik sağlık ve hijyen koşullarının yetersiz oluşu
- Nüfusa göre Ortaöğretimde okul sayısının yetersiz olması
- Engelli istihdam edilen okullarda yeterli donanımın olmaması
- Okulların sosyal donatı bakımından (Spor salonu, konferans salonu) yetersiz olması
- Okullarımızın gelir yönünden imkânlarının az olması.
- Kadrolu personel sayısının yetersiz, okullar arası dağılımının dengesiz olması
- Velilerin genel olarak gelir seviyesinin düşük olması.
- Okul binalarının planlanmasında ve inşaatında laboratuvar, atölye, mescit, vb. eklentilerin tam donanımlı olmaması
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
- Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
- Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Özel Eğitim öğretmeni norm açığı
- Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargı ve dışlama
- Teknolojinin yeterli seviyede kullanılmaması
- Okul bazlı bütçenin olmaması
- Bürokrasinin yavaş işlemesi
- Materyal eksikliği
- Ölçme değerlendirme standarttın yakalanmaması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülememesi
- Özel Eğitim öğrencileri olan branş ve kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim verilmemesi
- İlçemizin fazla göç alması ve iç nüfus artışı nedeni ile bazı kurumlarımızın fiziki yetersizliği.
- Ulusal ve uluslararası proje yapabilmek için bu alanda yetkin, kadrolu İngilizce öğretmeni eksikliği.
- Planlama ve koordinasyon eksikliği
- Alanlar bazında öğretmen ihtiyacının fazla olması
- Kurum içi iletişim yetersizliği
- Uzmanlık gerektiren alanlarda vasıflı personel sayısının yetersiz olması
- Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
- Kurum sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
- Vekil yöneticiler ve ücretli öğretmenler
- Eğitsel araç ve gereç yetersizliği
- Ders başarısı düşük öğrencilerin Meslek Liselerine yönlendirilmesi



## Fırsatlar

- Asya ve Avrupa kıtaları arasında geçiş noktasında olması (Coğrafi konumda)
- Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Çok büyük paydaş kitlesi olması
- Eğitim ve öğretime giderek talebin artması
- Sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması
- Ulaşım ağının yaygın ve çeşitli olması
- Velilerle rahat diyalog
- Yerel yönetimin güçlü olması
- Teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
- İletişime açık bir anlayışla işlerin yürütülmesi
- Özel Eğitimle ilgili yüksek duyarlılık
- Kurslara yönelik talebin çeşitlenerek artması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce aktif olarak kullanılması
- Farklı kültürlerin buluşma noktası bir ilçe olması
- Şehrin kültürel ekonomik tarihsel dokusu
- Kurumun tanınır ve kabul edilir olması

## Tehditler

- Sağlıksız kentleşme
- Demografik dağılımın dengesiz oluşu
- Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı
- Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
- Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi
- Ekonomik koşullar
- Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılmaması
- Televizyon yayınlarının gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- Bağımlılıklar (internet, sosyal medya, uyuşturucu, siber zorbalık)
- Öğrencilerin bir kısmının mesleki dersleri önemsememesi
- Velilerin beklentilerinin yüksek olması
- Parçalanmış aileler
- Ailenin Özel Eğitimle ilgili tanılamalardaki kabul sürecine olan itirazları
- Ücretli öğretmenlerin çokluğu ve mesleki yetersizliği
- Toplumdaki olumsuz algı
- Zaman yönetimindeki aksamalar
- İşyerlerinde üretim maliyetleri düşürmek amacıyla çocuk işçi vb. mülteci vasıfsız işçi çalıştırması
- Müstakil bir bütçenin olmaması
- Önyargı ve bilgi eksikliği
- Açık liseden Örgün Eğitime nakil alınması

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.





$$a\left(\frac{b}{c}\right) = \frac{ab}{c}$$

$$\frac{\left(\frac{a}{b}\right)}{c} = \frac{a}{bc}$$

$$\frac{a}{\left(\frac{b}{c}\right)} = \frac{ac}{b}$$

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$$

$$f(x) \leq 5$$

$$x^2 - 4x + 5 \leq 5$$

$$x^2 - 4x \leq 0$$



$$n(B \cap C) = 22$$

$$n(B) = 68$$

$$n(C) = 84$$

$$n(B \cup C) = n(B) + n(C) - n(B \cap C)$$

$$M = \frac{0.046765}{30L}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1+3+3+6+8+9}{6} = 5$$

$$\bar{x}_2 = \frac{2+4+4+8+12}{5} = 30$$

$$\bar{x}_3 = \frac{4+7+1+6}{4} = 18$$

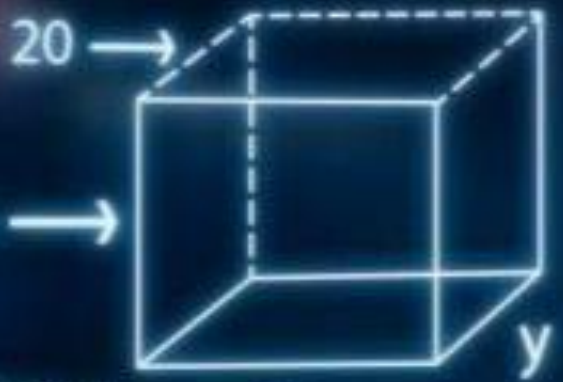
$$\log_b b^x = x$$

$$\log_b x = \frac{\log_a x}{\log_a b}$$

$$\log_b (x^r) = r \log_b x$$

$$\log_b (xy) = \log_b x + \log_b y$$

$$\log_b \left(\frac{x}{y}\right) = \log_b x - \log_b y$$



He = 4.002602  
 Na = 22.989769  
 Ar = 39.948



$$a(bc) = (ab)c$$

$$a+b = b+a$$

$$a(b+c) = ab+ac$$

$$(100^2)a + 100b$$

$$10000a + 100b - 5$$



$$126 = 6xy$$

$$2x + 2y = 20$$

$$a_n = \frac{1}{2^{n-1}}$$

$$x(2x+3) = 90$$

$$2x^2 + 3x - 90 = 0$$





# BÖLÜM 3

## Geleceğe Bakış

## Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerleri biz aşağıda açıklanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Milli Eğitim'in temel amaçları ile Atatürk İlkelerine bağlı, ülkesini ve milletini seven kendisi ile barışık, çevresi ile uyumlu, hoşgörölü, farklılıkları zenginlik olarak algılayan, topluma karşı sorumlu olduğunun bilincinde olan, özüne ve kültürüne bağlı nesiller yetiştirmek.



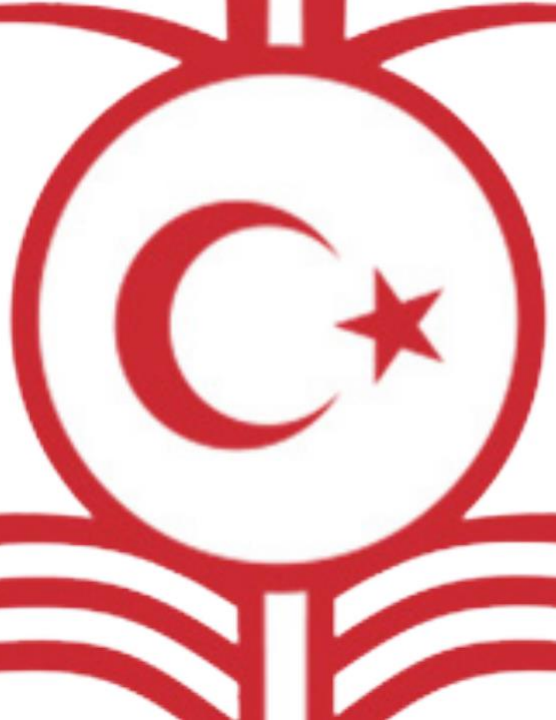
**Toplumda Mehmetçik İlkokulu mensubu  
olmanın ayrıcalığını yaşayan bir okul  
olmak.**

**VİZYONUMUZ**



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Erdemlilik
- ✓ Liyakat
- ✓ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ✓ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ✓ Analitik ve bilimsel bakış
- ✓ Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- ✓ Meslek etiği ve mesleki beceri
- ✓ Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- ✓ Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik





## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1:** Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

**Hedef 1.2:** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

**Hedef 1.3:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

**Hedef 1.4:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

### Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

**Hedef 2.4:** Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

### Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



#### Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeni-yet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Hedef 4.4:** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

#### Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.



## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek								
<b>PG 1.1.1 Okulumuzda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı</b>	30	0	10	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	30	0	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.3 Okulumuzda yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı</b>	20	0	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.4 Eğitim amaçlı düzenlenen gezi sayısı</b>	20	0	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinator Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TTKB, YEĞİTEK, SGB, HBÖGM								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,</li> <li>• Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> <li>• Öğrencilerin ve velilerin ekonomik düzeylerinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	<b>S 1.1.2</b>	• Kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya, artırmaya ve Z-Kütüphaneyi aktif olarak kullanmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		6.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>• Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması,</li> <li>• Velilerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını desteklememeleri,</li> <li>• Velilerin akademik başarıya daha çok önem vermesi,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>• Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi</li> </ul>

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak için çalışmalar yürütülecektir.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak için çalışmalar yürütülecektir..

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	50	76,80	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2. DynEd dil eğitim sistemini kullanan öğrenci oranı(%)	50	0	10	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	YEĞİTEK, BT								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>• Okulda İngilizce öğretmenin olmaması</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	• Okul genelinde beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine yönelik etkinlikler planlanacaktır..
	<b>S 1.3.2</b>	• Öğretmenlerimiz yabancı dil eğitimiyle ilgili nitelik ve yeterliliklerini artırıcı faaliyetlere teşvik edilecektir
<b>Maliyet Tahmini</b>		7.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>• Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>• Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>• Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>• DynEd dil eğitim sisteminin yaygınlaştırılması için alt yapı imkanlarının sağlanması</li> </ul>

**Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA öğrenci kullanıcı kayıt oranı(%)	25	71	72	75	80	82	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA öğretmen kullanıcı kayıt oranı(%)	25	88	90	92	94	96	98	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 EBA öğrenci ortalama kullanım süresi (dk)	25	12	15	18	20	24	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4. EBA öğretmen kullanım süresi (dk)	25	42	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİDB, YEĞİTEK								

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>• Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>• Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu</li> <li>• EBA içeriklerinin yetersiz olması</li> <li>• Her evde internet bulunmaması</li> </ul>
----------------	---

<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.4.1</b>	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımına yönelik farkındalık eğitimi yapılacaktır.
	<b>S 1.4.2</b>	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımı teşvik edilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li><li>• Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li><li>• Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li><li>• Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li></ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li><li>• Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li><li>• EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li></ul>	



## AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.1.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	50	3	5	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay
	PG 2.1.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		1	1	2	2	3	3		
PG 2.1.2 Temel ilk yardım eğitimi almış personel sayısı		20	10	15	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Mesleki gelişimine ilişkin her yıl hizmet içi eğitime katılan personel sayısı		30	15	20	22	25	30	35	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdür Yardımcıları, Öğretmenler								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,								
Stratejiler	S 2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi desteklenecektir								
Maliyet Tahmini		10.000TL								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması								

### Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	63,25	64	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	150	500	1.000	1.500	3.000	5.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHŞM, TEŞM								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve erken çocukluk eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>• Sınıf mevcutlarının kalabalık, sınıf ortamlarının elverişsiz görülmesi,</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	• <b>Velilere yönelik düzenlenen aile eğitimlerinin sıklığı ve katılım oranı arttırılacaktır..</b>
	<b>S 3.1.2</b>	• <b>Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.</b>
	<b>S 3.1.3</b>	• <b>Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		20.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>• Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>• Erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>• Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>• Okul öncesi dersliklerin yetersizliği nedeniyle kayıt yapılamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimi için derslikler yapılması, öğretmen ataması yapılması</li> <li>• 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>• Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini arttırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>• Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>• Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> </ul>

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerin çok boyutlu gelişimlerini sağlayıcı ilgi ve becerileriyle orantılı sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler sunan, bilimsel düşünme becerisinin içselleştirebildiği bir kurum yapısı düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.2.1 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	30	13	6	5	3	2	1	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2 Yönetim birimleri ve öğretmenler ile düzenlenen toplantılar</b>	40	95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Okulda sosyal faaliyetler için kullanılan alanların imkanlar dahilinde daha donanımlı hale getirilmesi</b>	40	25	35	45	55	70	80	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM,İEŞM								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>• İkili eğitimin öğrencinin çok yönlü gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	• Devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	<b>S 3.2.2</b>	• Gerekli durumlarda kurumsal faaliyetlerin artırılmasına yönelik toplantılar düzenlenecektir
	<b>S 3.2.3</b>	• Sosyal etkinlikler için kullanılan alanlarda eksiklikler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölgede bulunan velilerin geneli düşük gelirli olduğundan, ücretli faaliyetlere katılım sağlanamamaktadır.</li> <li>• Okulumuz spor salonunun kullanım saatleri kısıtlıdır.</li> <li>• Hedef alınan sanatsal etkinliklerin uygulanacağı alanlar yeterli donanıma sahip değildir</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuzdaki alanların elverişli ve donanımlı hale getirilmesi</li> </ul>

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
<b>Hedef 3.3</b>	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizi akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılım artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Öğretmenlerin gözlemine dayanarak çeşitli sanat, spor ve yetenek alanlarına ilgisi olan çocukların tespiti	50	45	60	70	80	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Okulda sosyal faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	50	30	45	60	75	85	95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, BİDB								

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>• Veli potansiyelinin öğrencilerin akademik başarılarına katkı verecek düzeyde olmaması ve sosyal etkinliklerin geliştirici etkileri hakkında bilinçli olmaması</li></ul>
<b>S 3.3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik servisi, öğretmen ve aile iş birliği yapılarak sınıflarda farklı ilgi ve yetenekleri olan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurs ve etkinliklere yönlendirilecektir.</li></ul>

<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelere etkinlik duyuruları yapılacak ve maddi anlamda katılamayacak öğrencilere gerekli destek verilecektir.</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>• Yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, velilerin duyarsızlığı sebebiyle yapılamamaktadır.</li><li>• Sınıf mevcutlarının kalabalık olması yetenekli öğrencilerin tespitini zorlaştırmaktadır.</li><li>• Öğrencinin gelişimini sağlayacak kurs yerlerinin sayısı oldukça azdır..</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>• Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li><li>• Gerekli maddi desteğin sağlanarak gerekli donanımın sağlanması</li></ul>

**Amaç4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve ortaöğretime tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime gelecek öğrencide katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	88,22	89	90	93	96	99,99	6 Ay	6 Ay
<b>PG4.1.2.Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)</b>	20	34,4	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) (1699)</b>	20	12,23	7,8	7,5	7,3	7,1	7	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	10	3,99	26	25	24	23	20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü								

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kentlere yaşanan göç ve göç nedeniyle yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi, nüfus oranının artması,</li> <li>• Bölgelerarası kültürel , gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki çocukların maddî durumundan dolayı çalışmalarının ve açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>
----------------	--



<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	• Bütün Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve okula devam sürekliliğini artırmaya yönelik uygun çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S 4.1.2</b>	• İkili eğitime devam eden okulların sayısı azaltılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.000.000 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>• Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel,sosyal,sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,ve uygun alan eksikliğinin olması</li> <li>• Ortaöğretim kademesine gelen ve giden öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sıkıntılar yaşamaları,</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirmeler gerekli iletişim sağlayan konferanslar ve farkındalık yaratan programlarının düzenlenmesi,</li> <li>• Okul ortamının öğrenciler için daha ferah , istek uyandırılması ve çekici hale getirilebilmesi,uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik gerekli finansmanın sağlanması,</li> <li>• Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi ve gerekli çözümler üretilmesi.</li> </ul>	

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, gelişen teknoloji ile değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin ana karakteri olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi,yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren,ülkenin sosyal,kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, gelişen teknoloji ile değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin ana karakteri olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG4.2.1.Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı(%)</b>	30	10	14	25	35	50	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG4.2.2.Ulusal ve uluslar arası projelere katılan öğrenci oranı(%)</b>	20	1	3	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	20	1	4	8	16	28	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Müdürlüğümüz Birimleri, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik alanları ve imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>• Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	• Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi,yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.
	<b>S 4.2.2</b>	• Ortaöğretimde sunulan tüm akademik bilginin öğrencide beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	<b>S 4.2.3</b>	• Ortaöğretim de okullar arası başarı farkının minimum dereceye indirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		8.000.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin,haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>• Öğrencilerin ders dışındaki alanlarda yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>• Bulunduğu yer itibariyle İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>• Öğrencilerin yükseköğretime geçiş sürecinde ki çalışmalarında okul bünyesinde belli programlar dahilinde hazırlanma olanakların artırılması,</li> <li>• Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri ve yetenek geliştirme eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>

## Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1:** Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için hizmet içi eğitimler planlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
<b>Hedef 5.1.</b>	<i>Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</i>

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 5.1.1. Planlanan hizmet içi eğitimler</b>	60	1	2	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.2. Sınıf rehber öğretmenlerinden mesleki gelişmeye yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	40	33	42	55	70	85	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖERHGM, TEGM, ÖYGGM								

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf rehber öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlere katılımlarında gönüllülük oranlarının düşük olması</li><li>Sınıf rehber öğretmenlerinin yetkinlik düzeylerine yönelik gerçekçi özdeğerlendirme yapmamaları</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	<b>Öğretmen kurulunda alınacak ortak kararlarla belirlenen tarihlere hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf rehber öğretmenleri arasında yeterli düzeyde işbirliği olmaması</li><li>RAM ve okullar arasında yeterli işbirliğinin yapılmaması</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul rehber öğretmeni</li><li>Hizmet içi eğitim verecek uzman eğitici</li></ul>								

**Hedef 5.2:** Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere sınıf rehber öğretmenlerine yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
<b>Hedef 5.2</b>	<i>Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere sınıf rehber öğretmenlerine yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacaktır.</i>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 5.2.1 Türkçe dil bilen göçmen öğrenci sayısı</b>	60	100	200	300	400	500	500	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.2.2 Göçmen aile veli ziyaretleri</b>	40	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İl Millî Eğitim Müdürlüğü								

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Göçmen ailelerin yapılacak çalışmalara katılım oranlarının değişkenliği</li><li>• Kalabalık sınıflarda dil öğretiminin güçlüğü</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Göçmen aile çocukları için uyum sınıfı oluşturulacaktır.</li></ul>
	<b>S 5.2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kültürel alışveriş amaçlı veli ziyaretleri düzenlenecektir.</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.000
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf rehber öğretmenlerinin yabancı öğrencilere Türkçe dili öğretiminde yeterli donanıma sahip olmaması</li><li>• Kültürel uyumun uzun bir süreç içerisinde artması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Okullarda veli ve öğrencilerle acil durumlarda iletişim kurmayı sağlayacak tercümanların bulunması</li></ul>

**Hedef 5.3:** *İlkokul düzeyindeki çocukların kendini tanıması, meslekleri tanıması ve kendine uygun bir meslek profili oluşturması sağlanacaktır.*

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
<b>Hedef 5.3</b>	<i>İlkokul düzeyindeki çocukların kendini tanıması, meslekleri tanıması ve kendine uygun bir meslek profili oluşturması sağlanacaktır.</i>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Kariyer rehberlik sisteminin uygulanması (%)	50	10	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Meslek tanıtım etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	50	200	300	400	500	600	700	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖERHGM, EBA, TEGM								

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin kendini tanıma ve uygun meslek seçme konusunda bilinç seviyelerinin düşük olması</li><li>• Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin topluma uygun olmadığı durumda olumsuz karşılanması</li></ul>
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Okul gezileri ile mesleki tanıtım süreci desteklenecektir.</b></li><li>• <b>Çocuklar kendi yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri sosyal faaliyetlere yönlendirilecektir.</b></li><li>• <b>Sınıf içi bireysel yetenek, ilgi ve tutumları belirleme amaçlı sınıf rehberlik çalışmaları artırılabilecektir.</b></li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin toplumdaki meslek gruplarından çok azını tanınması</li><li>• İlkokul mezunu öğrencilere yönelik izleme çalışmalarının yetersizliği</li><li>• Ailelerin öğrencileri kendi değer algılarına yönelik mesleklere yönlendirmesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mezun öğrencileri de kapsayan etkin bir kariyer ağının oluşturulması</li></ul>







# **BÖLÜM 4**

## **Maliyetlendirme**



## Maliyetlendirme

Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okul aile birliklerinin katkıları, velilerin yapmış olduğu bağışlar ve diğer gelirler hesaplanmıştır. Bu gelirlerin tamamı okul aile birlikleri başlığında toplanmıştır.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

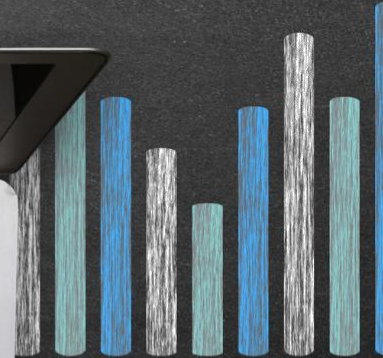
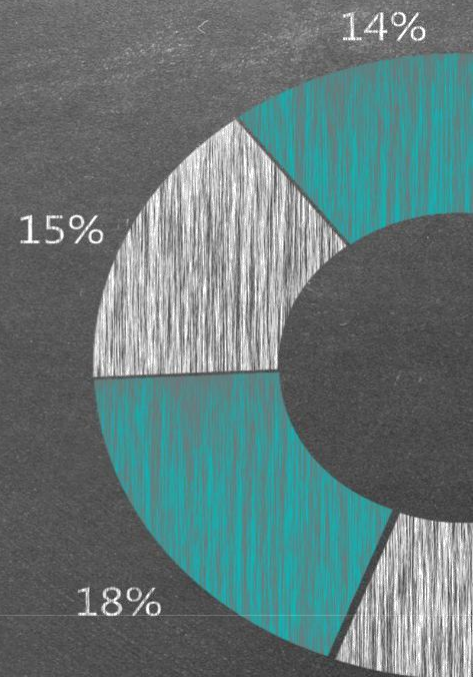
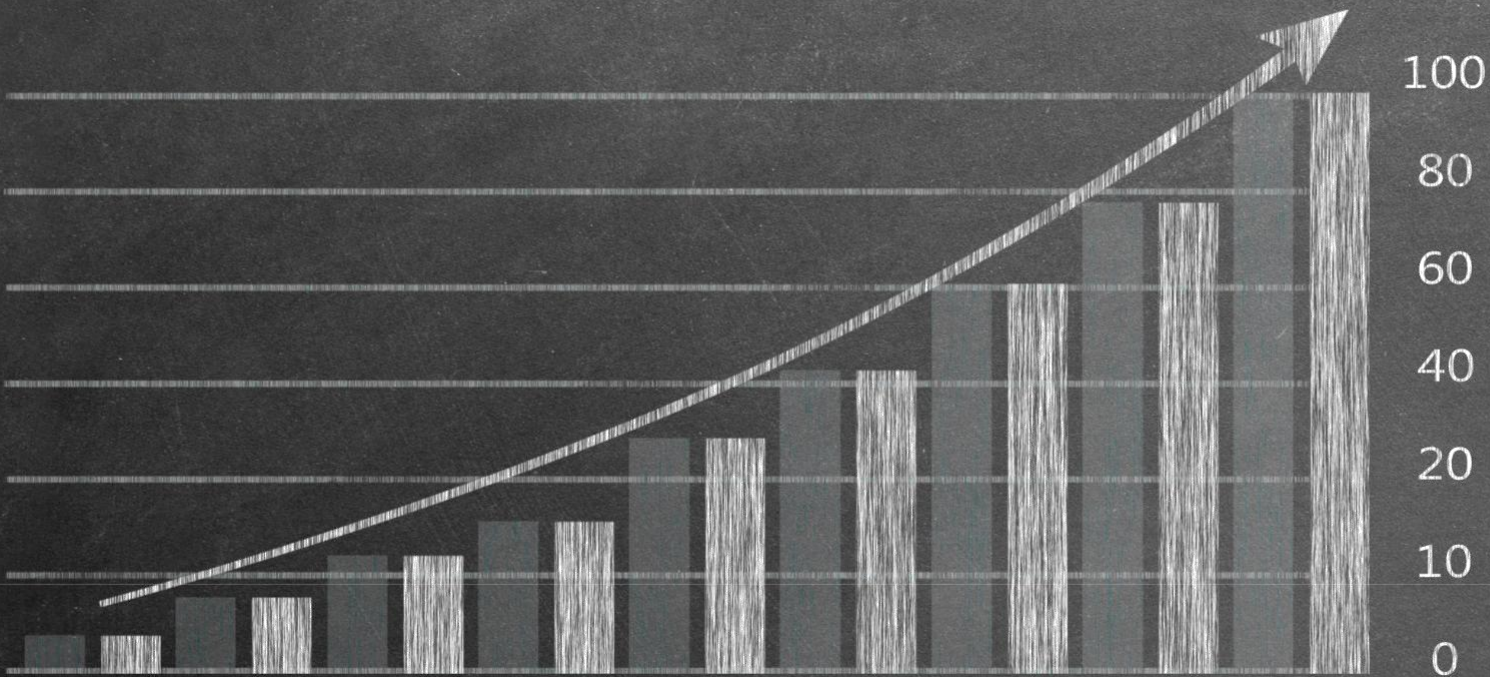
Velilerin yapmış olduğu bağışlar, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 8'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 767.537.744.214,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

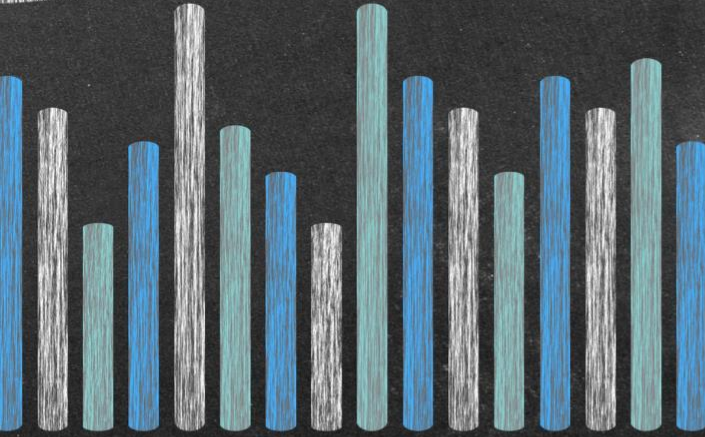
**Tablo : Kaynak**

Bütçe Kaynakları	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Okul Aile Birliği	130.000	140.000	150.000	160.000	170.000	750.000
<b>TOPLAM</b>	<b>130.00</b>	<b>140.000</b>	<b>150.000</b>	<b>160.000</b>	<b>170.000</b>	<b>750.000</b>

Tablo : Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>18.000</b>	<b>18.000</b>	<b>18.000</b>	<b>18.000</b>	<b>18.000</b>	<b>90.000</b>
Hedef 1.1	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000
Hedef 1.2	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	35.000
Hedef 1.3	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>50.000</b>
Hedef 2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>60.000</b>	<b>60.000</b>	<b>60.000</b>	<b>60.000</b>	<b>60.000</b>	<b>300.000</b>
Hedef 3.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Hedef 3.2	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	150.000
Hedef 3.3	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>25.000</b>	<b>25.000</b>	<b>25.000</b>	<b>25.000</b>	<b>25.000</b>	<b>125.000</b>
Hedef 4.1	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	75.000
Hedef 4.2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
<b>AMAÇ 5</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>17.000</b>	<b>85.000</b>
Hedef 5.1	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Hedef 5.2	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 5.3	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
<b>Amaç Top</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>650.000</b>
<b>Toplam Kaynak</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>650.000</b>





# BÖLÜM 5

## İZLEME ve Değerlendirme





## İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

### Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Mehmetçik ilkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Mehmetçik İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

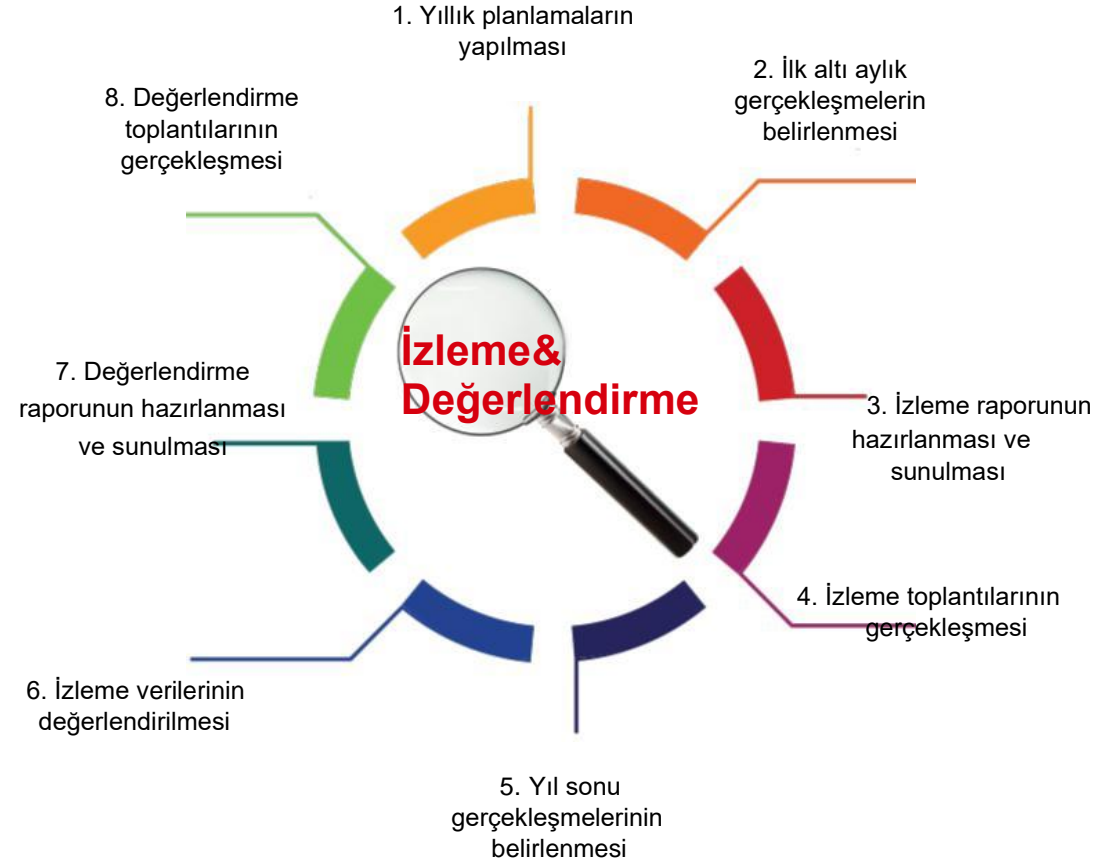


## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yandaki şekilde özetlenmiştir. Mehmetçik İlkokulu 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Mehmetçik İlkokulu Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik

plan izleme raporu” okul müdürü, müdür yardımcıları, stratejik plan kurul ekibi ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Mehmetçik İlkokulu Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, okul müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir.



Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## Performans Göstergeleri

Mehmetçik İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## EKLER

Tablo : Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
					i	i	i	i												i	i			
DHŞM		i			i		i	i	i	i	i	i	i	i	i		i			i	i	i		
DÖŞM	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	K	i	i	i				i	i	
HBÖŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i						i	i	i	i	i	i	K		i
HHŞM					i		i	i	i															
MTEŞM	i	i	i	i	i	i	i	i		i		i	i			i	i		K	K	K	i	i	i
OŞM	i	i	i	i	i	i	i	i		i		K	K	K	i	i	i	i		i		i	i	
ÖYGŞM	i		i	i	i	K	i	i	i		i				i	i	i			i				
ÖÖKŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	K	K
İKŞM					i	i	i	i						i										
SGB		i			K	i	K	i	i	i	i	i	i				i						i	
TTKB	K	i	K	i	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i			i		i		i		i
TKB					i	i	i	K															i	
TEŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	K	K	K				i	i	i	i	i			i	i	
YYEŞM					i		i	i						i	i							i		

**Tablo 14: Strateji Sorumlulukları**

<b>Amaç</b>	<b>Hedef</b>	<b>No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Ana Sorumlu</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uy- gun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek	1.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacaktır ve izlenecektir.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TTKB, YEĞİTEKS GB, HBÖGM</b>
		1.1.2	Kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya, artırmaya ve Z-Kütüphaneyi aktif olarak kullanmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-
	Öğrencilerin beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak için çalışmalar yürütülecektir.	1.2.1	Okul genelinde beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine yönelik etkinlikler planlanacaktır.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>YEĞİTEK, BT</b>
		1.2.2	Öğretmenlerimiz yabancı dil eğitimiyle ilgili nitelik ve yeterliliklerini artırıcı faaliyetlere teşvik edilecektir.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımına yönelik farkındalık eğitimi yapılacaktır	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>BİDB, YEĞİTEK</b>
		1.3.2	Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA kullanımı teşvik edilecektir	<b>Okul Müdürlüğü</b>	

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlular	Diğer Sorumlular
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.	2.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi desteklenecektir.	Okul Müdürlüğü	MEB TTKB

<b>Amaç</b>	<b>Hedef</b>	<b>No</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Ana Sorumlu</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Velilere yönelik düzenlenen aile eğitimlerinin sıklığı ve katılım oranı artırılacaktır..	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>HBÖŞM</b>
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>İKŞM</b>
	Öğrencilerin çok boyutlu gelişimlerini sağlayıcı ilgi ve becerileriyle orantılı sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetler sunan, bilimsel düşünme becerisinin içselleştirebildiği bir kurum yapısı düzenlenecektir.	3.2.1	Devamsızlık oranları azaltılacaktır.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>SGŞB</b>
		3.2.2	Gerekli durumlarda kurumsal faaliyetlerin artırılmasına yönelik toplantılar düzenlenecektir	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TTKB HBÖŞM</b>
		3.2.3	Sosyal etkinlikler için kullanılan alanlarda eksiklikler giderilecektir.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>İKŞM</b>
	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizi akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.	3.3.1	Rehberlik servisi, öğretmen ve aile iş birliği yapılarak sınıflarda farklı ilgi ve yetenekleri olan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurs ve etkinliklere yönlendirilecektir.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>SGŞB</b>
		3.3.2	Ailelere etkinlik duyuruları yapılacak ve maddi anlamda katılamayacak öğrencilere gerekli destek verilecektir.	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi,yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren,ülkenin sosyal,kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime yönelik yoğun istek ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime istekli katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve okula devam sürekliliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	DHMG-İEŞM-SGSB
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacaktır	Okul Müdürlüğü	–
	Ortaöğretim, gelişen teknoloji ve değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.	Okul Müdürlüğü	–
		4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	–
		4.2.3	Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	ÖDSHGM ÖERHŞM
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.	4.4.1	İmamhatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı,bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.	Okul Müdürlüğü	İKŞM
		4.4.2	İmam hatip okullarının yönetim ve eğitim-öğretim süreçleri geliştirilecek, bu okullarla yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri ve diyalog halinde olunması artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü	–

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için hizmet içi eğitimler planlanacaktır..	5.1.1	<b>Öğretmen kurulunda alınacak ortak kararlarla belirlenen tarihlere hizmet içi eğitimler planlanacaktır.</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TEGM</b>
	Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları karşılamak üzere sınıf rehber öğretmenlerine yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacaktır.	5.2.1	<b>Göçmen aile çocukları için uyum sınıfı oluşturulacaktır.</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TEGM</b>
		5.2.2	<b>Kültürel alışveriş amaçlı veli ziyaretleri düzenlenecektir.</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-
	İlkokul düzeyindeki çocukların kendini tanıması, meslekleri tanıması ve kendine uygun bir meslek profili oluşturması sağlanacaktır.	5.3.1	<b>Okul gezileri ile mesleki tanıtım süreci desteklenecektir.</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-
		5.3.2	<b>Çocuklar kendi yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri sosyal faaliyetlere yönlendirilecektir.</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-
		5.3.3	<b>Sınıf içi bireysel yetenek, ilgi ve tutumları belirleme amaçlı sınıf rehberlik çalışmaları artırılabilecektir</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	-



**Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

<b>AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>			
	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Ana Sorumlu</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<b>PG 1.1.1</b>	Okulumuzda bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TTKB, YEĞİTEK, SGB, HBÖGM</b>
<b>PG 1.1.2</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TTKB, YEĞİTEK, SGB, HBÖGM</b>
<b>PG 1.1.3</b>	Okulumuzda yürütülen sosyal sorumluluk proje sayısı	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TTKB, YEĞİTEK, SGB, HBÖGM</b>
<b>PG 1.1.4</b>	Eğitim amaçlı düzenlenen gezi sayısı	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>TTKB, YEĞİTEK, SGB, HBÖGM</b>
<b>PG 1.2.1</b>	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>YEĞİTEK, BT</b>
<b>PG 1.2.2</b>	<b>Okulda DynEd dil eğitim sistemini kullanan öğrenci oranı</b>	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>YEĞİTEK, BT</b>

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

<b>PG No</b>	<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>Ana Sorumlu</b>	<b>Diğer Sorumlular</b>
<b>PG 2.1.1</b>	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>MEB TTKB</b>
<b>PG 2.1.2</b>	Temel ilk yardım eğitimi almış personel oranı (%)	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>MEB TTKB</b>
<b>PG 2.1.3</b>	Mesleki gelişimine ilişkin her yıl hizmet içi eğitime katılan personel oranı ( % )	<b>Okul Müdürlüğü</b>	<b>MEB TTKB</b>

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	Okul Müdürlüğü	TEŞM
PG 3.1.2	PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	Okul Müdürlüğü	DHŞM
PG 3.2.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	TEŞM
PG 3.2.2	Yönetim birimleri ve öğretmenler ile düzenlenen toplantılar	Okul Müdürlüğü	-
PG 3.2.3	Okulda sosyal faaliyetler için kullanılan alanların imkanlar dahilinde daha donanımlı hale getirilmesi	Okul Müdürlüğü	İEŞM
PG 3.3.1	Öğretmenlerin gözlemine dayanarak çeşitli sanat, spor ve yetenek alanlarına ilgisi olan çocukların tespiti	Okul Müdürlüğü	TEŞM, BİDB
PG 3.3.2	Okulda sosyal faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	Okul Müdürlüğü	TEŞM, BİDB

#### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞB
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, SGŞB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürlüğü	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Planlanan hizmet içi eğitimler	Okul Müdürlüğü	TEGM
PG 5.1.2	Sınıf rehber öğretmenlerinden mesleki gelişmeye yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Okul Müdürlüğü	TEGM
PG 5.2.1	Türkçe dil bilen göçmen öğrenci sayısı	Okul Müdürlüğü	TEGM
PG 5.2.2	Göçmen aile veli ziyaretleri	Okul Müdürlüğü	-
PG 5.3.1	Kariyer rehberlik sisteminin uygulanması (%)	Okul Müdürlüğü	TEGM
PG 5.3.2	Meslek tanıtım etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	Okul Müdürlüğü	-

T.C.

MEHMETÇİK İLKOKULU